

全国名校高三单元检测示范卷

(新教材高考)

编写说明

《全国名校高三单元检测示范卷》是高三一轮复习过程中的阶段性练习或检测用卷,是学生在复习备考过程中对所复习知识的即时巩固和拓展提高性试卷。

各科单元套数、开本如下:

学科	语文	数学	英语	物理	化学	生物	思想政治	历史	地理
套数	21	21	21	15	15	15	15	15	15
开本	6K	6K	6K	6K	6K	6K	6K	6K	6K

《全国名校高三单元检测示范卷》具有如下特点:

1. 依据教材单元顺序,科学划分考查单元,切准考点针对练习,配套一轮复习,验收阶段成绩,评估复习效果;
2. 以必备知识为主线,紧扣单元内容,注重基础提升的同时强化知识间的联系,达到触类旁通,巩固单元成果;
3. 试题材料新颖灵活,绝大部分为原创或深度改编题,能有效培养学生的理解、运用、迁移和创新等关键能力;
4. 汇集名校名师资源,渗透最新信息,导向权威精准,通过解题归纳技巧方法,提升学科素养,备考事半功倍;
5. 根据《普通高中课程方案》(2017 年版 2020 年修订)和各学科的课程标准编写,针对新高考分省命题现状编写各省专版。

《全国名校高三单元检测示范卷》编委会

2023 年 1 月

历史目录

CONTENTS

- 2024 届全国名校高三单元检测示范卷·历史(一) 从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固
- 2024 届全国名校高三单元检测示范卷·历史(二) 三国两晋南北朝的民族交融与隋唐统一多民族封建国家的发展
- 2024 届全国名校高三单元检测示范卷·历史(三) 辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一
- 2024 届全国名校高三单元检测示范卷·历史(四) 明清中国版图的奠定与面临的挑战
- 2024 届全国名校高三单元检测示范卷·历史(五) 近代中国的民族危机与旧民主主义革命
- 2024 届全国名校高三单元检测示范卷·历史(六) 中国共产党的成立与新民主主义革命
- 2024 届全国名校高三单元检测示范卷·历史(七) 中华人民共和国的成立与社会主义建设
- 2024 届全国名校高三单元检测示范卷·历史(八) 文明的开端与中古时期的世界
- 2024 届全国名校高三单元检测示范卷·历史(九) 走向整体的世界与资本主义制度的确立
- 2024 届全国名校高三单元检测示范卷·历史(十) 工业革命时期的世界
- 2024 届全国名校高三单元检测示范卷·历史(十一) 两次世界大战、十月革命与国际秩序的演变
- 2024 届全国名校高三单元检测示范卷·历史(十二) 二战后的世界
- 2024 届全国名校高三单元检测示范卷·历史(十三) 国家制度与社会治理
- 2024 届全国名校高三单元检测示范卷·历史(十四) 经济与社会生活
- 2024 届全国名校高三单元检测示范卷·历史(十五) 文化交流与传播

历史(一)参考答案

1. B 考查中国古代文明起源的特点。根据材料并结合陶寺遗址的出土文物特点可知,这反映出中华文明起源呈现多元一体的特点,故 B 项正确。A 项不符合材料主旨,故排除;中华文明起源于原始社会,故排除 C 项;礼乐制度形成于西周时期,故排除 D 项。
2. B 考查先秦政治。根据材料可知,商朝“贞人”群体的职能相当于巫师,赋有“祝史”“占人”等职能,而西周时期这些职能为史官取代,西周史官更加关注史官本身和人事方面的职能,如档案文献整理等,而祭祀、占卜等职能相对弱化,这种由巫师到史官的变化,在思想上而言是神秘主义走向理性主义的进程,有利于政治运作和国家治理的人文化,故 B 项正确。西周时期尚未实现最高权力的集中,故排除 A 项;西周时期实行宗法制,贵族政治影响力大,故排除 C 项;从史官的发展不能看出官僚制度的规范,故排除 D 项。
3. B 考查先秦政治。材料体现了东周时期,周天子经济困难,天子天下共主地位受到冲击,井田制被破坏,这表明,当时传统政治秩序被破坏,故 B 项正确。这一时期,井田制正逐步瓦解,新的土地制度尚未确立,故排除 A 项;周朝权力和财产的分配制度是宗法制与分封制,故排除 C 项;材料体现的主旨是天子的权力日益受到诸侯的冲击,而非二者关系紧密,故排除 D 项。
4. D 考查先秦土地制度与宗法制度。根据材料可知,西周时期宗法制下的宗子“必皆有土之君”,只有对土地具备法权意义上的所有或领有,才能收恤族人,而卿大夫有土地却无处分权,则无法建立宗族,这一时期因为只有贵族持有土地,因此宗法呈现贵族化;而春秋战国时期随着土地私有制的确立,土地日渐为新兴地主阶级所有,他们也可以建立宗族,宗法实施范围下移,故 D 项正确。材料中所论述的“有土”是宗子或地主持有的土地,而非族田,故排除 A 项;材料不是强调分封制与宗法制之间的关系,故排除 B 项;材料反映出土地制度变迁对政治的影响,而非政治变革对经济的影响,故排除 C 项。
5. D 考查春秋战国时期社会变革。根据材料可知,战国时期秦国将功臣的城邑设置在与其他诸侯国接壤之地,这有利于强化对边境地区的控制,使本土免受列国的直接攻击,故 D 项正确。这一时期宗法制度仍未瓦解,血缘政治仍发挥作用,故排除 A 项;“未有世袭的记录”表明封君制与传统分封制下的受封者享有世袭统治权不同,是对传统分封制的重大转变,故排除 B 项;秦始皇建立皇帝制度标志着君主至尊地位的确立,故排除 C 项。
6. B 考查秦朝的政治制度。材料指出秦御史大夫“代表皇帝纠劾内外百官”“司察丞相合法,弹劾丞相”,可以在“丞相位缺,御史大夫迁其位”,这说明秦御史大夫其实是皇帝专制统治的有力工具,故选 B 项。御史大夫管理下另一部分御史负责郡县两级官员监察,也叫监御史、郡御史,主要职责是监察郡守等人的行政事务,故排除 A 项;掌控中央日常监察工作的是御史大夫管理下部分御史的职责,排除 C 项;秦御史大夫虽是“三公”之一,但位次低于丞相和太尉,排除 D 项。
7. C 考查秦朝的基层管理。根据材料并结合所学知识可知,出土的里耶秦简全方位展示了秦时县级政府的行政管理模式,是秦朝行政体制和社会风貌的缩影和代表。材料中的“户籍变化、田租赋税、劳役徭役、仓储钱粮、兵甲物资、道路里程、邮驿津渡管理、刑徒管理、祭祀先农以及教育、医药等”政令文书均体现出当时严密的基层管理,故 C 项正确。材料信息无法体现沉重的赋税负担,故排除 A 项;材料涉及政令而非法律,故排除 B 项;行政效率提高应该是制度建设的影响,材料未涉及政令文书的具体实施效果,故排除 D 项。
8. B 考查战国至秦汉经济的发展。由战国时期到汉武帝时期中国北方农牧业分界线的变化示意图及其图例可知,汉武帝时期与战国时期相比,农牧业分界线向北推移了很多,这是由于汉武帝时期派卫青、霍去病北击匈奴取得胜利,夺取了被匈奴占领的北方地区,然后为加强对北部边疆的统治,移民实边,将中原地区先进的农业生产技术传播到北部边疆地区,从而使得农牧分界线北移,故 B 项正确。国家统一是需要从治理的制度考虑,而材料主要体现的是农牧分界线的移动问题,与之无必然关联,故排除 A 项;边患危机的解决是农牧业分界线向北推移的前提条件,但不是必然原因,其必然原因是农业生产方式的向北推广,故排除 C 项;区域经济的变迁是材料所述的现象,不是原因,故排除 D 项。
9. D 考查汉代的郡国并行制。材料反映出汉初实行郡国并行制有其特定的社会政治基础、思想理论基础,因而刘邦实行郡国并行制并非开历史的倒车,是特定历史条件下不得已而为之的一种政治过渡形势,有其一定的历史必然性,故选 D 项。材料强调汉初实行郡国并行制有特定的社会环境,是汉初历史的必然,A、B 两项是对材料的片面解读,故排除;裂土封国有利于地方割据势力的发展,排除 C 项。
10. A 考查汉代的内外朝制度。根据材料及所学可知,汉武帝时期为加强皇权,削弱以丞相为首的外朝官员对皇权的制衡,建立了内朝制度。内朝官员多位卑而权尊,他们“奉命与公卿大臣论辩”,甚至“面折廷争而诋大臣”,这样就达到了汉武帝加强皇权、制衡外朝官员的目的,故选 A 项。材料没有反映出汉武帝时期中枢决策或行政效率提高的信息,相反这种廷争和制衡反而会削弱中枢决策或行政的效率,排除 B 项;内朝官员的权力来自于皇权,不能在政治上专权妄为,一切以皇帝的意志为转移,排除 C 项;材料中的内朝官员只有参与权,掌控决策的是皇帝,排除 D 项。
11. B 考查汉代的察举制。材料表明,察举制“使布衣下吏皆有政治上的出路”,各郡县也可以通过举荐人才“常得平均参加中央政局”,扩大了西汉的统治基础,故 B 项正确。察举制是郡国地方官员自下而上举荐人才,带有一定的主观色彩,无法保证人才选拔的公正,故排除 A 项;西汉大一统局面形成是诸多因素共同作用的结果:政治上,削弱诸侯国势力,加强中央集权;思想上“罢黜百家,独尊儒术”;经济上,把铸币、盐铁经营权收归中央,发行五铢钱;军事

- 上,打击匈奴,故排除 C 项;打破士家大族对政治的垄断是科举制的影响,故排除 D 项。
12. B 考查西汉经济政策。根据所学知识可知,汉武帝为增加赋税收入,在经济上实行盐铁官营的政策,但是由于专营经济本身的局限性,百姓反而需要承受更多的负担,除了要向国家缴纳人头税和田税、承担徭役和兵役外,还需要承担炼铜铁、铸铁器等强制性劳动,出现了“诸铁官皆置吏卒徒,攻山取铜铁,一岁功十万人已上”的现象,从而致使流民人数增加,故 B 项正确。材料未体现社会救济的失灵,故排除 A 项;汉武帝时期通过“推恩令”等措施,进一步加强了对地方的控制,“地方行政管理效能日渐削弱”说法错误,故排除 C 项;材料强调的是政府官营政策导致流民大量增加,无法反映出人地矛盾的加剧,故排除 D 项。
13. C 考查汉代的儒学与政治。据图示,汉武帝至汉元帝时期,太学博士子弟的人数稳步上升。结合所学知识,太学是汉统治者培养人才的学校,武帝之后,儒学逐渐成为封建正统思想,说明儒学迎合了专制统治的需要,故 C 项正确。A 项并非主要原因;早在战国时期儒学已成为诸子百家中的显学,B 项错误;董仲舒吸收的只是道、法、阴阳家的部分思想,而非所有诸子思想,D 项错误。
14. C 考查汉代经济。根据材料可知,汉代不同行业中存在雇佣劳动力,有酒肆中“涤器”者,有官府雇佣运输盐、铁者,且出现了以货币作为雇佣报酬的现象,这些形式多样的雇佣劳动力的出现表明汉代商品经济的发展,故 C 项正确。材料反映的这些雇佣劳动力不仅局限在民间手工业中,故排除 A 项;根据材料“冬则避寒,入蜀为佣,夏则违暑,反(返)其邑”可知,这一时期的雇佣劳动力不同于依附于地主的依附农民,拥有相对的自由,因此材料无法体现剥削的加剧,故排除 B 项;这些受雇佣者多为无地或少地的农民,雇佣劳动力的发展正是土地兼并加剧的结果,故排除 D 项。
15. B 考查汉代丝路与经济发展。根据材料中有关东汉的楼兰古城遗址的灌溉系统遗迹及工程效果的记载可以看出,随着丝绸之路的开辟,汉政府与西域各国交流的不断加深,边疆地区的开发明显加快,故 B 项正确,排除 A 项。材料并未体现重农抑商政策,故排除 C 项;材料主旨不是屯田促进新疆社会经济的发展,故排除 D 项。
16. D 考查蔡伦改进造纸术。据材料结合所学知识可知,“蔡伦立意造纸,岂方缣、牋之烦……不朽之术也”,这说明蔡伦改进造纸术利国利民,故选 D 项。蔡伦和神农、仓颉的功绩分别体现在农业、造字、造纸等不同领域,三者并没有高低之分,故 A 项错误;据所学知识可知,西汉已经有了纸,这说明中国古代造纸术并不是始于蔡伦,故 B 项错误;材料没有体现中国古代科技在世界上的地位,故 C 项错误。
17. (1)特点:经历了陆上丝路逐渐式微和海上丝路兴起的变化过程;丝路的兴衰受朝代治乱兴衰的影响;是文化交往、交流的桥梁、纽带;古代丝路贸易输入的主要是奢侈品,输出的主要是中国特产。(4 分)原因:对未知世界的探索和好奇心的驱使;中国古代经济、文化繁荣,世界领先;贸易、移民、旅行、战争、种族冲突、宗教传播等因素的影响;中国政治变迁的影响;中国经济重心

- 南移的影响;受中国古代朝贡贸易体制的影响。(4 分,任答两点即可)
- (2)地位:南海海上丝绸之路是国际航线和国内航线的要冲,联系着中国到东南亚和印度洋的交通,具有重要的战略地位,也是国际经济文化汇集点。(3 分)认识:南海航运在中国古代外贸中占据着十分重要的地位,也是今天我国贯彻“一带一路”国家战略,联结东西方的战略要冲,为此我国须加强对南海地区的开发、控制和管理,积极发展与南海周边国家和地区的关系,把南海建成和平之海、稳定之海、繁荣之海,使之真正成为联结东西方的桥梁、纽带,成为世界和平与发展的助推器。(3 分,言之成理即可)
18. (1)背景:汉初经过休养生息,西汉经济恢复发展;汉武帝采取积极有为的措施以巩固统治;加强中央集权的需要。(6 分)
- (2)变化:由地方监察机构变为地方一级行政机构。(2 分)影响:有利于协调地方军政,消灭地方割据,加强中央集权;赋予刺史地方行政权有利于地方经济建设和保障社会稳定。(4 分)刺史权力过于集中易导致地方分裂割据,最终导致东汉灭亡。(2 分)

角度	信息提取	史料价值
材料来源	材料选自一个西汉列侯墓园的考古发掘。(1 分)	墓园可作为当时社会风貌的缩影,其考古实物是研究西汉社会风貌的一手史料。(1 分)
材料内容	西汉列侯墓园、竹简。反映了西汉的郡国并行制等情况。(2 分)	可用于研究西汉的中央集权等政治统治状况。(1 分)
	铜钱、瓷器、伎乐俑、编钟。反映了西汉的手工业铸造技术等情况。(2 分)	可用于研究西汉的手工业发展等经济状况。(1 分)
	青铜火锅、编钟、伎乐俑、竹简。反映了西汉的社会及文化生活等情况。(2 分)	可用于研究西汉贵族的社会生活和汉字书法等文化现象。(1 分)

20. (1)贡献:以儒治国,奠定了学校教育发展的指导思想;着手建立了较为完备的官学教育系统;设立五经博士,奠定了“分经”教学的基础(促进了经学的形成和学派的繁荣);赋予学校传承和创新中华文化、培养统治集团后备力量的重要职能。(6 分,任答两点即可)
- (2)发展:中央官学门类增多;实用之学受到一定重视;官学教学向社会下层开放。(2 分,任答两点即可)原因:统治者的重视(巩固统治基础的需要);科举制的实施和发展;社会结构的变化(士族的衰落和庶族的崛起);儒学的复兴和发展(理学的产生及官学化);民族交融的不断深入。(4 分,任答两点即可,其他答案言之有理亦可)