

名校周考阶梯训练

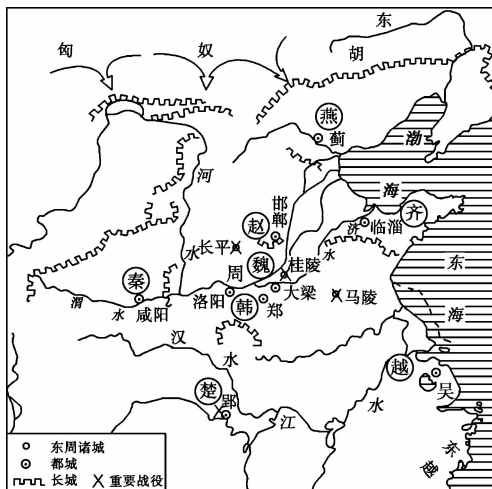
历史 人教版 中外历史纲要 上

1. 中华文明的起源与早期国家 诸侯纷争与变法运动

(时间:40 分钟 满分:100 分)

一、选择题(本大题共 10 小题,每小题 6 分,共 60 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的)

1. 玉琮、玉璧被古人视作沟通天地的神器,更是宗教仪式中重要的礼器。良渚文化遗址出土的玉璧、玉琮基本来自大型墓葬中,而于小墓则罕有发现。这可以用于佐证当时
A. 出现社会等级分化
B. 神权具有至高地位
C. 贵族垄断祭祀权力
D. 国家形态初步显现
2. 古代中国由“传贤”到“传子”的政治权力转变,标志着
A. 宗法制发展的鼎盛
B. 分封制的初步形成
C. 王位世袭制的确立
D. 政治体制严重倒退
3. 殷墟遗址出土的甲骨文,主要是商人刻写的占卜记录,通过考察现存于世的商代甲骨文可以发现大多是向上天祈祷和祭祀的卜辞。这表明早期中国社会
A. 最高权力尚未集中
B. 层层分封等级森严
C. 宗教信仰已经确立
D. 带有浓郁神权色彩
4. 西周建立后,为稳固和扩大统治,实行了分封制,史称“封邦建国”。当时周王分封诸侯主要是基于
A. 军功大小
B. 血缘亲疏
C. 财产多寡
D. 才能高低
5. 西周时期盛食器格伯簋上有一段铭文,大意是:格伯用四匹好马与佃生交换土地,双方剖券为凭,并实地勘定田界,具结交换事宜。这反映了当时
A. 周王室的权威丧失
B. 土地兼并现象频繁
C. 土地私有制度确立
D. 井田制度遭到破坏
6. 识读地图是学习历史的重要内容之一。下图属于哪一时期的形势图



- A. 西周时期 B. 春秋时期 C. 战国时期 D. 秦朝时期

7. 公元前 513 年,晋国的赵鞅、荀寅率军在汝水岸边筑城,向百姓征收铁赋用于铸鼎,并在上面书写《刑书》。据此可知,当时
- A. 兼并战争时有发生
B. 冶铁业得到一定发展
C. 农业生产使用铁器
D. 晋国最早颁布成文法
8. 据史料记载,秦国在商鞅变法之前的征兵征粮经常达不到定额,民众对官府有很强的抵触情绪。在秦国新法实施之后,秦国百姓踊跃参军入伍,登记入伍的场所常常挤满了人。这一变化主要缘于“新法”中的
- A. 重农抑商
B. 奖励耕战
C. 厉行法治
D. 废除特权
9. 战国时期有思想家认为:“适来,夫子时也;适去,夫子顺也。安时而处顺,哀乐不能入也。”这体现了该思想家
- A. 顺应自然的思想主张
B. 具有忧国忧民的情怀
C. 追求立德立功的精神
D. 秉持天人合一的理念
- 10.《荀子·大略》载:“君人者,隆礼尊贤而王,重法爱民而霸。”据此可知,荀子主张
- A. 崇礼抑法
B. 无为而治
C. 崇法抑礼
D. 礼法并重

选择题答题栏

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案										

二、非选择题(本大题共 2 小题,每小题 20 分,共 40 分)

11. (20 分)阅读材料,回答问题。

材料一

据史料记载,周武王病死后,成王年幼,武王的弟弟周公旦辅政,引起管叔、蔡叔等贵族的不满。纣子武庚拉拢二叔起兵,经过三年苦战,才被平定。战后,周公意识到分封势在必行,在“吊二叔之不咸”之余,“封建亲戚,以藩屏周”。

材料二

欲观周之所以定天下,必自其制度始矣。周之制度之大异于商者,一曰立子立嫡之制,由是而生宗法及丧服之制;并由是而有封建子弟之制、君天子臣诸侯之制。……其旨则在纳上下于道德,而合天子、诸侯、卿大夫、士、庶民,以成一道德之团体。周公制作之本意,实在于此。

材料三

春秋时,犹宗周王,而七国则决不言王矣……春秋时,犹论宗姓氏族,而七国则无一言及之矣。春秋时,犹宴会赋诗,而七国则不闻矣。春秋时,犹有赴告策书,而七国则无有矣。邦无定交,士无定主,此皆变于一百三十年之间。史之阙文,而后人可以随意推者也。不待始皇并天下,而文物之道尽矣。

(1)根据材料一并结合所学知识,分析周初实行分封制的目的。(4 分)

(2)根据材料一、二,概述有关我国古代早期政治制度的主要信息。(10分)

(3)材料三反映了什么问题?你认为西周制度设计上存在什么缺陷?(6分)

12. (20分)阅读材料,回答问题。

材料一

封建社会中,知识本为贵族所专有,但因封建制度的渐趋破坏,贵族的后裔降为平民的日渐增加,知识也因而流入民间。加以王室衰微,政治无主,传统的文化渐已不能支配人心,因此独立的思潮开始抬头,这情形在春秋末期已甚显著。……诸夏文化的范围也随之扩大,并吸收相当成分的外族文化。这些新因素,更刺激新思想的产生。

——摘编自傅乐成《中国通史》

材料二

《论语》是记载孔子及其弟子言行的记录体著作。“泛爱众,而亲仁”“己所不欲,勿施于人”“道之以德,齐之以礼”等意蕴深刻。《老子》认为“天下多忌讳(禁忌)而民弥贫,法物(即为合法地纳民之物)滋章,而盗贼多有。”

材料三

“百家争鸣”的局面形成了中国古代历史上文化繁荣的鼎盛时代。诸子学说的不少命题成为后代学说的萌芽形态,后来的学者大都从这里吸取思想材料或理论形式,进行改造和发展的工作。

——摘编自侯外庐《中国思想史纲》

(1)根据材料一,概括促使春秋时期新思想产生的背景。(4分)

(2)根据材料二,概括孔子和老子的主张。(10分)

(3)根据材料三,指出“百家争鸣”在历史上产生的影响。(6分)

名校周考阶梯训练

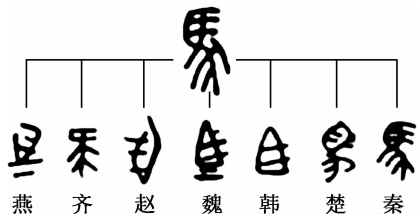
历史 人教版 中外历史纲要 上

2. 秦统一多民族封建国家的建立 西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固

(时间:40 分钟 满分:100 分)

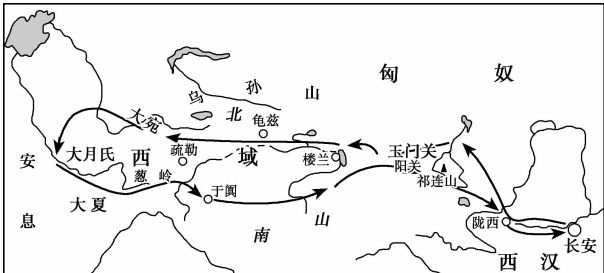
一、选择题(本大题共 10 小题,每小题 6 分,共 60 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的)

- 1.《汉书·主父偃传》中提到:秦始皇“并吞战国,海内为一,功齐三代”。此“功”指的是秦始皇
A. 修筑长城
B. 统一货币,统一文字
C. 行郡县制
D. 灭掉六国,实现统一
2. 在云梦秦简中,有许多律文涉及秦国官吏的任免、考核等。如《置吏律》篇,记载了当时官吏的基本要求:忠信敬上,清廉毋谤,举事审当,喜为善行,恭敬多让。据此可知,秦代
A. 倡行儒家礼治
B. 推崇军功爵制
C. 重视官吏品行
D. 忽视官吏政绩
3. 图示法是学习历史的一种好方法,它可将复杂的历史比较直观地展示出来。下图所示的措施在当时



- A. 巩固了政治统一
B. 钳制了人们思想
C. 激化了阶级矛盾
D. 强化了君主专制
4. 秦始皇事后对于焚书事件曾说:“吾前收天下书,不中用者尽去之。”其“焚书”
A. 保存了传统的文化典籍
B. 摧毁了所有的历史书籍
C. 是实行文化专制的表现
D. 致使先秦诸子典籍散失
- 5.《阿房宫赋》写道:“戍卒叫,函谷举,楚人一炬,可怜焦土!”文中提到秦朝的历史事件是
A. 政治改革、平定六国
B. 农民起义、秦朝灭亡
C. 焚书坑儒、统一货币
D. 平定南方、开凿灵渠
6. 汉高祖初期“自天子不能俱醇駟,而将相或乘牛车”;至文景时期“众庶街巷有马,阡陌之间成群,乘牝牡者(母马)扃而不得会聚”。这一变化出现的主要原因是
A. 奉行“与民休息”促进了经济发展
B. 采取“汉承秦制”加强了君主专制
C. 实行“编户齐民”增加了财政收入
D. 推行“郡国并行”加强了中央集权

7. 公元前 112 年,汉武帝颁布《罢郡国铸钱令》,命令销毁原各郡国的私铸钱,将铸币权收归中央。这一措施
- A. 改变了抑商政策
B. 加强了中央集权
C. 抑制了农业生产
D. 实现了国家统一
8. 下面是张骞首次出使西域(公元前 138~公元前 126 年)的路线示意图。当时,张骞出使西域的主要使命是



- A. 配合对匈奴的战争
B. 加强与西域的联系
C. 积极开拓西方市场
D. 开辟中西方交通要道
9. 东汉中期以后,皇帝大多年幼继位。皇帝年少不能亲政,实际权力控制在外戚手中,皇帝长大后,便依靠宦官铲除外戚势力,宦官因此又掌握朝政。宦官专权的局面实质上反映了
- A. 君主专制的逐渐没落
B. 豪强地主的发展
C. 宦官与外戚相互争斗
D. 君主专制的强化
10. 此书是一本综合性的医书,从整体观上来论述医学,呈现了自然、生物、心理、社会的“整体医学模式”,奠定了人体生理、病理、诊断以及治疗的认识基础,被称为“医之始祖”。“此书”是指
- A.《千金方》
B.《黄帝内经》
C.《神农本草经》
D.《本草纲目》

选择题答题栏

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案										

二、非选择题(本大题共 2 小题,每小题 20 分,共 40 分)

11. (20 分)阅读材料,回答问题。

材料一

战国末年,秦国从一个边陲小国异军突起,建立了大一统王朝,秦国的崛起是制度的胜利。《史记》记载:秦朝统一后,“除道,道九原,抵云阳,堑山堙谷,直通之”。《史记》还记载:“使将军蒙恬发兵三十万人北击胡,略取河南地”,“发诸尝逋亡人、赘婿、贾人略取陆梁地,为桂林、象郡、南十四县”。类似的记载还有很多。但秦朝仅经历“两帝一王”的短短 14 年就灭亡了。

——摘编自陈忠海《从另一个角度看秦朝的统一与速亡》

材料二

公元前 141 年,汉武帝即位。他所面临的形势是“汉兴六十余载,海内艾安,府库充实,而四夷未宾,制度多阙”。他继承了“文景之治”的全部历史遗产,其中,既有社会稳定、人心归向、经济富裕的优势,也有制度有缺、国家控制能力薄弱的遗憾。汉武帝时期的政论家严助,总结汉武帝时代的特点为“是时征伐四夷,开置边郡,军旅数发,内改制度,朝廷多事”。

——摘编自孙家洲 王文涛《制度变革与汉武帝盛世的造就》

(1)根据材料一并结合所学知识,概括秦朝统一的原因,并指出秦朝巩固统一的措施。

(10 分)

(2)根据材料二并结合所学知识,指出汉武帝造就“盛世”的相关政治制度。(6 分)

(3)根据材料一、二并结合所学知识,分析秦汉政治体制的基本特点。(4 分)

12. (20 分) 阅读材料, 回答问题。

材料一

地方百里而可以王。王如施仁政于民, 省刑罚, 薄税敛, 深耕易耨; 壮者以暇日修其孝悌忠信, 入以事其父兄, 出以事其长上, 可使制梃以挾秦楚之坚甲利兵矣! 彼夺其民时, 使不得耕耨以养其父母, 父母冻饿, 兄弟妻子离散。彼陷溺其民, 王往而征之, 夫谁与王敌! 故曰: “仁者无敌。”王请勿疑。

——摘自《孟子·梁惠王章句上》

材料二

仲舒复对曰: “……春秋大一统者, 天地之常经, 古今之通谊也。今师异道, 人异论, 百家殊方, 指意不同, 是以上亡以持一统。法制数变, 下不知所守。臣愚以为诸不在六艺之科孔子之术者, 皆绝其道, 勿使并进。邪僻之说灭息, 然后统纪可一而法度可明, 民知所从矣。”对既毕, 天子以仲舒为江都相。

——摘自《汉书·董仲舒传》

(1) 根据材料一, 指出孟子提出的政治主张, 并结合所学知识, 说明儒学在当时的地位。(6 分)

(2) 材料二反映了董仲舒的什么思想主张? 你认为董仲舒的主张对我国后世有什么影响?
(14 分)