

2023~2024 学年高一名校周考阶梯训练卷

新教材

编写说明

自 2021 年 9 月以来,全国各地陆续推广使用根据最新课程标准(2017 年版)编写的新教材,为满足使用新教材省份的学生对同步训练资料的需求,本公司特邀先期使用新教材省份的名校名师编写了本系列试卷。现将有关事项说明如下:

1. 根据不同模块特点,每个模块设计 10 套或 20 套试卷;
2. 根据课堂教学的实际进度,每周一练,每练 40 分钟左右;
3. 根据教材目录合理划分,既突出重点,也照顾知识点覆盖;
4. 练习紧扣教材,对课堂所学知识进行即时巩固和加深;
5. 题量小,练习用时短,方便实用,课堂和课后训练都可以。

高一《名校周考阶梯训练》(新教材)编委会

2023 年 1 月

目 录

CONTENTS

历 史

人教版中外历史纲要(上)

1. 中华文明的起源与早期国家 诸侯纷争与变法运动	1
2. 秦统一多民族封建国家的建立 西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固	5
3. 三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融 从隋唐盛世到五代十国	9
4. 隋唐制度的变化与创新 三国至隋唐的文化	13
5. 两宋的政治和军事 辽夏金元的统治	17
6. 辽宋夏金元的经济与社会 辽宋夏金元文化	21
7. 从明朝建立到清军入关 清朝前中期的鼎盛与危机	25
8. 明至清中叶的经济与文化	29
9. 阶段测试(一):第一至四单元	33
10. 两次鸦片战争 国家出路的探索与列强侵略的加剧	37
11. 挽救民族危亡的斗争	41
12. 辛亥革命	45
13. 北洋军阀统治时期的政治、经济与文化	49
14. 五四运动与中国共产党的诞生	53
15. 南京国民政府的统治和中国共产党开辟革命新道路	57
16. 从局部抗战到全面抗战 全民族浴血奋战与抗日战争的胜利	61
17. 人民解放战争	65
18. 中华人民共和国成立和向社会主义的过渡 社会主义建设在探索中曲折发展	69
19. 中国特色社会主义道路的开辟与发展 改革开放以来的巨大成就	73
20. 阶段测试(二):第一至十单元	77

1. 中华文明的起源与早期国家 诸侯纷争与变法运动

1. A 根据材料信息可知,玉琮、玉璧出土于大型墓葬,说明良渚文化遗址的墓葬存在等级差别,可以佐证当时出现社会等级分化,故选 A 项。神权具有至高地位属于对材料的错误解读,排除 B 项;材料强调玉璧、玉琮基本来自大型墓葬,而贵族垄断祭祀权力强调贵族在祭祀中的作用,与材料主旨不符,排除 C 项;材料只能说明社会等级分化,不足以佐证国家形态初步显现,排除 D 项。
2. C “传贤”是指尧舜禹时期以禅让制为主的“举贤”方式,“传子”是指王位世袭传子,从“传贤”到“传子”,体现了王位世袭制的确立,故选 C 项。西周时期,宗法制发展的鼎盛,排除 A 项;结合所学知识可知,西周时期实行分封制,分封制以土地分封为主,排除 B 项;“传贤”到“传子”是“公天下”到“家天下”的转变,是生产力进步的结果,是政治体制进步的体现,而非倒退,排除 D 项。
3. D 由材料“主要是商人刻写的占卜记录”、“大多是向上天祈祷和祭祀的卜辞”可知,古人通过占卜的方式预测未来事情发展趋势,体现出早期中国社会浓郁的神权色彩,故选 D 项。商代的内外服制下诸侯有很大的权力,说明最高权力尚未集中,但和材料信息无关,排除 A 项;层层分封等级森严是西周分封制的特点,排除 B 项;“已经确立”表述过于绝对,且当时并未形成宗教,排除 C 项。
4. B 分封制是以宗法制为基础的,宗法制的核心是嫡长子继承制,也就是血缘关系在其中起到关键的作用,因此周王分封诸侯主要是基于血缘亲疏,故选 B 项。西周时期分封的主要是王族,这与血缘亲疏有关,分封对象也有功臣,但是功臣在其中所占比重较小,军功作为功臣的功劳之一,不是影响分封的主要标准,排除 A 项;财产多寡与分封制无直接关联,排除 C 项;西周分封的对象主要是王族,其次是功臣和先代贵族,所以分封主要是基于血缘,其次才跟功臣的才能高低有一定关系,因此才能高低不是分封依据的主要标准,排除 D 项。
5. D 根据材料并结合所学知识可知,这明显是对井田制的破坏,因为西周时期井田制下的土地是不允许私自买卖的,故选 D 项。
6. C 结合图片并结合所学知识可知,战国初期,诸侯国之间进行兼并战争,形成了齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦七雄并立的局面,因此题中地图属于战国时期,故选 C 项。
7. B 材料“向百姓征收铁赋用于铸鼎,并在上面书写《刑书》”反映了春秋时期铁器的出现,说明冶铁业已经得到一定发展,故选 B 项。题干没有体现兼并战争的信息,排除 A 项;题干中的“铸鼎”属于手工业范畴而非农

- 业,排除 C 项;题干没有晋国与其他诸侯国法律的对比,无从得出晋国最早颁布成文法,且与史实不符,排除 D 项。
8. B 根据材料信息可知,商鞅变法奖励耕战的措施发挥了巨大作用,故选 B 项。结合所学可知,“重农抑商”有利于巩固封建社会的经济基础,有利于增加粮食产量,但不表明人们愿意参军纳粮,排除 A 项;“厉行法治”可以规范社会秩序,但与人们愿意参军关系不大,排除 C 项;结合所学知识可知,“废除特权”有利于打击旧贵族势力,对百姓没有什么影响,排除 D 项。
9. A 材料“适来,夫子时也……哀乐不能入也”的意思是一个人偶然来到世间,这是他顺时而生;偶然离去了,这是他顺时而死。安于时运而顺应自然,一切哀乐之情就不能进入心怀。由此可知,这体现了顺应自然的主张,故选 A 项。材料信息无法体现忧国忧民的情怀、立德立功的追求,排除 B、C 两项;材料信息仅涉及对人的生与死的认识,无法体现天人合一的理念,排除 D 项。
10. D 材料表明荀子认为重礼尊贤可以称王,重法爱民可以称霸,可以得出其主张“礼法并重”,故选 D 项。A、C 两项不能全面概括材料中的荀子思想,排除;B 项是道家思想,排除。
11. (1)目的:有效统治广大的国土,拱卫王室。(或封建亲戚,以藩屏周)(4 分)
- (2)信息:宗法制和分封制是互为表里的政治制度;以血缘关系为纽带;等级森严;家国同构;有利于统治集团内部的稳定和团结。(10 分)
- (3)问题:宗法制分封制崩溃,礼崩乐坏。(2 分)缺陷:地方诸侯拥有较大的权力,不利于中央政府的控制;以血缘关系为纽带,不利于政权的长期稳定。(4 分)
12. (1)背景:分封制遭到破坏,学术下移;王室衰微,旧的礼乐文化已不适应时代需要;在争霸战争中,华夏文化不断融合和吸收其他文化。(4 分,任答两点即可)
- (2)孔子:仁者爱人;己所不欲,勿施于人;实行仁政,以德治国;以礼治国;用礼约束自己的行为。(6 分)
- 老子:无为而治,反对苛政妄为。(4 分)
- (3)影响:这一时期是中华民族的学术文化、思想道德发展的重要阶段;奠定了中国传统文化的基础;是中国历史上的第一次思想解放运动,推动了当时及后世社会的发展。(6 分)