

2023~2024 学年高二名校周考阶梯训练卷

新教材

编写说明

自 2021 年 9 月以来,全国各地陆续推广使用根据最新课程标准(2017 年版)编写的新教材,为满足使用新教材省份的学生对同步训练资料的需求,本公司特邀先期使用新教材省份的名校名师编写了本系列试卷。现将有关事项说明如下:

1. 根据不同模块特点,每个模块设计 10 套或 20 套试卷;
2. 根据课堂教学的实际进度,每周一练,每练 40 分钟左右;
3. 根据教材目录合理划分,既突出重点,也照顾知识点覆盖;
4. 练习紧扣教材,对课堂所学知识进行即时巩固和加深;
5. 题量小,练习用时短,方便实用,课堂和课后训练都可以。

高二《名校周考阶梯训练》(新教材)编委会

2023 年 1 月

目 录

CONTENTS

历 史

人教版选择性必修 1

1. 政治制度(一)	1
2. 政治制度(二)	5
3. 官员的选拔与管理	9
4. 法律与教化	13
5. 阶段测试(一):第一至三单元	17
6. 民族关系与国家关系(一)	21
7. 民族关系与国家关系(二)	25
8. 货币与赋税制度	29
9. 基层治理与社会保障	33
10. 阶段测试(二):第一至六单元	37

人教版选择性必修 2

1. 食物生产与社会生活	1
2. 生产工具与劳作方式(一)	5
3. 生产工具与劳作方式(二)	9
4. 商业贸易与日常生活(一)	13
5. 商业贸易与日常生活(二)	17
6. 阶段测试(一):第一至三单元	21
7. 村落、城镇与居住环境	25
8. 交通与社会变迁	29
9. 医疗与公共卫生	33
10. 阶段测试(二):第一至六单元	37

1. 政治制度(一)

1. B 材料大致意思是建立国家的根本在于强大主干而弱小分支,如此才能固国安邦,所以天子分封诸侯,诸侯之下又分封诸卿……各有其亲属分别,各有其尊卑等级……从天子以下各有父兄子弟来观察补救他们的过失。结合所学知识可知,西周时期周王室通过分封制与宗法制的结合,利用血缘关系巩固其统治,故选 B 项。其他选项材料并未反映,故排除。
2. A 根据材料“书有亡者,亟告官……书廷辟有曰报,宜到不来者追之”“隶臣妾老弱不可诚信者勿令”等信息并结合所学知识可知,秦朝的这些规定反映了其对文书传递及时性的重视,故选 A 项。其他三项并不是材料反映的主旨,故排除。
3. C 尚书省事权减弱,中书省事权增强,门下省地位提升,均是为了适应君主专制的需要,故 C 项正确。隋唐时期,三省体制日臻成熟,故 A 项错误;中央机构事权的消长,与中央政府权威强弱没有必然联系,故 B 项错误;当时一直是皇帝掌握着决策权,故 D 项错误。
4. A 根据所学知识可知,元朝时期,宣政院属于中央机构,宣政院下属的地方行政机构分为三道,其官员任免权在中央,低级地方官员可由当地僧俗首领按照本地习俗自相传袭,元朝的这一做法有利于加强中央对地方的控制,故选 A 项。材料与地方势力膨胀无关,故排除 B 项;材料中没有反映民族矛盾是否得到缓和,故排除 C 项;D 项与史实不符,故排除。
5. D 根据材料可知,宋代官员在离京赴任时,要向皇帝辞行,“朝辞进对”,接收皇帝垂训,这一制度的主要目的是想地方官员表达统治意志,从而更有效的管控地方,故选 D 项。离京官员的情绪不是该制度考虑的重点,故排除 A 项;材料没有设计对地方官员权力的约束,故排除 B 项;改善地方的政治风气是次要目的,不是主要目的,故排除 C 项。
6. C 军机大臣由皇帝“特旨召入”,“内中堂”专门承担“重要职责”,这有利于加快国家机要事务的决策进程,故选 C 项。军机大臣虽为“特旨召入”,属于兼职,但其职责明确,并不会使“行政机制紊乱”,故 A 项错误;此举突出了军机处的辅政职能,故 B 项错误;军机处设置后,“内中堂”从内阁中分离出来,内阁权力遭到削弱,故 D 项错误。
7. D 根据材料“执政官由百人队会议从贵族中选出”“元老院由贵族和退任的执政官组成”等信息并结合所学知识可知,罗马共和政体具有浓厚的贵族寡头特征,故选 D 项。罗马共和国时期元老院处于国家权力中心,故排除 A 项;B、C 两项材料并未反映,故排除。
8. B 英国以法律形式规定,国王如需征税,必须取得教俗贵族的“一致同意”,确立了“王在法下”的传统,故选 B 项。题干中贵族旨在限制王权,而非与国王“结成同盟”,故 A 项错误;材料内容主要强调了对王权的限制,没有体现议会和王权的关系,排除 C 项;教俗贵族控制了征税权,故 D 项错误。

9. A 根据所学知识可知,8~13 世纪前封建王权受教权影响呈下降趋势,13~17 世纪封建国家逐渐崛起,王权呈上升趋势,17~18 世纪资产阶级力量崛起,封建王权逐渐衰落,故 A 项正确。
10. C 依据材料“封建领主和附庸的关系中,如果附庸一方,违背约定,领主可以抛弃附庸;同样,领主不履行诺言,附庸同样可以离弃领主”,可以看出封建领主与附庸之间的契约对双方均有约束,其关系具有双向契约特征,说明欧洲中世纪政治上没有形成强有力的集权统治,故选 C 项。材料涉及的是中古欧洲的封君封臣制,未涉及城市平民状况,故排除 A 项;材料没有提及国王与教会的权力分配,故排除 B 项;领主与附庸的地位并不平等,故排除 D 项。
11. D 根据材料法国三级会议的召开主要是因为法国国王与教会为征税发生冲突,而且在以后国王需要征收新税或需要支持时才召开,并结合所学知识可知,三级会议的召开标志着法国进入等级君主制阶段,国王与贵族、教会、市民相互合作,成为强化王权的工具,故选 D 项。世俗王权与基督教会长期并立,是指国王依靠教会支持获得政权的合法性,教会依靠王权扩展基督教,维护教会权威,A 项并不是材料反映的主旨,故排除;三级会议主要是为王权服务,并不代表资产阶级的利益,故排除 B 项;C 项说法有误,故排除。
12. B 民众不认可州议会擅自制定的宪法,进而选出代表在制宪会议上重新制定宪法,这体现了强烈的人民主权意识,故选 B 项。A、C 两项对材料理解错误,故排除;1787 年宪法确立了美国的联邦制共和政体,故 D 项错误。
13. (1)特点:决策与行政分离;分工明确,效率高;门下省处于枢纽地位;采取集体宰相制。(8 分)
- (2)原因:美国独立战争的胜利;启蒙思想的影响;农民起义的推动;现实政治发展的需要。(6 分,任答三点即可)主要不同:唐代分权是基于前代分化宰相权力的历史传统,而美国分权则是基于建国前已存在的民主传统;唐代分权主要是将草拟、下达、执行三权平行分立,而美国分权则是将立法、行政、司法三权交叉分立;唐代分权是为了加强皇权专制统治,而美国分权则是为了防止专制和暴政。(6 分)
14. (1)秦汉:建立专制主义中央集权制度(三公九卿制);唐朝:三省六部制。(4 分)史实:明朝废丞相、权分六部;清朝设军机处。(4 分)
- (2)特征:人民主权;轮番而治;抽签选举。(4 分,任答两点即可)不同:雅典民主是直接民主,近代西方是代议制民主(间接民主)。(2 分)
- (3)政治设计:君主立宪政体。(2 分)举措:颁布《权利法案》等,确立了议会主权的原則;形成责任内阁制和政党政治;进行 1832 年议会改革。(4 分,任答两点即可)